

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО учреждения, программы формирования УУД.

В системе предметов начального общего образования курс «Технология» реализует следующую цель – оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. Общее развитие служит основой для эффективного достижения планируемых образовательных результатов: усвоения универсальных учебных действий – личностных, метапредметных, предметных.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами изучение курса «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Технологическая культура — это новое отношение к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой — преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека. Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана учреждения. Согласно учебному плану начального общего образования всего на изучение технологии отводится 138 ч, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. **Математика** — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно–прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно– художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально–культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально–личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно–преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**6. Содержание учебного предмета.
УМК «Начальная школа XXI века»
1 класс**

№ п/п	Название	Содержание
1	Что нас окружает	Вокруг тебя мир, сотворенный природой и созданный руками человека. Человек - творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Мир природы. Мир рукотворный. Окружающий мир надо беречь
2	Кто где живет?	Кто какой построил дом, чтобы поделиться в нем? . Если захочешь – сделаешь. Из чего сделан рукотворный мир. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность) хозяйственно-практическая помощь взрослым. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.). Растения и животные в доме (уход за растениями, животными).
3	Азбука мастерства	Ремесла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.)
4	Работаем с бумагой и картоном	Подбор материалов и инструментов. Разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лейкало, копированием, с помощью линейки). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).
5	Помощники мастера	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материала), последовательности практических действий и технологических операций
6	Сначала рисуем	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка с опорой на доступные графические изображения
7	Много и ровно	Разметка (на глаз, по шаблону, трафарету. Работа по шаблонам. Как разметить круги, прямоугольники, треугольники. Как правильно сгибать и складывать бумажный лист, оригами.

8	Работаем с тканью	Свойства бумаги и ткани, чем различаются. Из чего сделан рукотворный мир. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Коммун. культура предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом
----------	-------------------	--

7. Тематическое планирование
УМК «Начальная школа XXI века»
1 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Что нас окружает	4ч	Практическая работа	<p>Познавательные <u>Общеучебные:</u> поиск и выделение необходимой информации; моделирование_структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><u>Логические:</u> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><u>Постановка и решение проблемы:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов;</p> <p>управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные планирование; контроль; коррекция. оценка.</p> <p>Личностные самоопределение, смыслообразование нравственно-этическая ориентация.</p> <p>С помощью учителя: моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.</p>
2	Кто где живет?	6ч	Практическая работа	
3	Азбука мастерства	4ч	Практическая работа	
4	Работаем с бумагой и картоном	2ч	Практическая работа	
5	Помощники мастера	2ч	Практическая работа	
6	Сначала рисуем	2ч	Практическая работа	
7	Много и ровно	3ч	Практическая работа	
8	Работаем с тканью	7ч	Практическая работа	
	Всего	33ч		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
УМК «Начальная школа XXI века»
1 класс

Учебник:

Е. А. Лутцева Технология, 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва Издательский Центр «Вентана-Граф», 2014 год

Оборудование:

- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Компьютер.
- Проектор
- Экран

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся

№	Тема урока.	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Вид контроля	Дата			примечание
							1а	1б	1в	
1	Человек творец и созидатель.	1	Урок - экскурсия	Классификация предметов по признакам	Личностные: создание условий для формирования следующих умений: положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета технологии; принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	практический				
2	Проблемы экологии. Мир природы.	1	Урок-экскурсия	Природа в жизни человека		текущий				
3	Человек творец и созидатель. Мир рукотворный.	1	Урок - экскурсия	Что сделано руками человека. Особенности разных профессий		практический				
4	Выражение связи человека и природы через предметную среду. Окружающий мир надо беречь.	1	Урок - экскурсия	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека		практический				
Кто где живет?(6 ч)										
5	Самообслуживание, хозяйственно-практическая помощь взрослым. Кто какой построил дом?	1	Урок - игра	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище	практический					

6	Организация рабочего места при работе с разными материалами. Если захочешь – сделаешь.	1	Урок - игра	Экскурсия на пришкольный участок	чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;	практический					
7-8	Изделие, деталь изделия. Подари сказку «Колобок»	2	Урок - игра	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.						
9	Готовим праздник	1	Урок - праздник	Классный праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»	Регулятивные: с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;	практический					
10	Конструкция изделия. Из чего сделан рукотворный мир.	1	Комбинированный урок	Что сделано руками человека	учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	практический					
Азбука мастерства (6 ч)					с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;						
11	Подсказывает природа	1	Комбинированный урок	Понятие «материал». Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	исследовательский, текущий					
12	Как устроены разные изделия?	1	Комбинированный	Понятие «конструкция». Сборка и разбор	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания	текущий					

			ый урок	конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;					
13	Целое и части. Изделие и его детали.	1	Комбинированный урок	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	текущий				
14	Как соединить детали	1	Комбинированный урок	Способы соединения деталей	Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,	текущий				
15	Шаг за шагом «Пластилин волшебник».	1	Комбинированный урок	Планирование своей работы	конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;	текущий				
16	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1	Комбинированный урок	Классификация материалов		текущий				
Работаем с бумагой и картоном (2 ч)										
17	Что можно сделать из бумаги	1	Комбинированный урок	Свойства бумаги		исследовательский, практикум				

18	Учимся наклеивать детали	1	Комбинированный урок	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации	сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. Коммуникативные:	практический				
Помощники мастера (2 ч)										
19 - 20	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	2	Комбинированный урок	Понятия: «машины» и «инструменты»		исследовательский				
Сначала рисуем (3 ч)										
21	Фантазия из бумаги	1	Комбинированный урок	Вырезание деталей различной конфигурации		практический				
22	Какие бывают линии	1	Комбинированный урок	Черчение линий различной конфигурации		практический				
23	Из ниток и верёвочек	1	Комбинированный урок	Плетение ниток. Аппликация из ниток		исследовательский, практикум				
Много и ровно (5 ч)										
24	Размечаем круги	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.		практический				

25	Размечаем прямоугольники	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания.	учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.	исследовательский, практикум				
26	Размечаем треугольники	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка треугольников для последующего наклеивания.		самостоятельная работа				
27	Без инструментов	1	Комбинированный урок	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».		творческий				
28	Научись несложным приёмам сгибания	1	Комбинированный урок							
Работаем с тканью (5 ч)										
29	Свойства ткани	1	Комбинированный урок	Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани.		Исследовательский, текущий				
30	Иглы и булавки	1	Комбинированный урок	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания.		Исследовательский, практикум				
31	Прямая строчка и её дочка	1	Комбинированный урок	Выполнение прямой строчки		практический				

			ван ный урок						
32	Учимся красиво вышивать	1	Комб иниро ванн ый урок	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.		практичес кий			
33	«Книжкина больница»	1	Комб иниро ванн ый урок	Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.		практичес кий			

