

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО учреждения, программы формирования УУД.

### Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранного языка с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “Forward” (учебник в 2-х частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, CD), созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс общеобразовательных учреждений.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностраннй язык» входит в обязательную часть учебного плана учреждения. Согласно учебному плану всего на изучение предмета в начальном общем образовании выделяется 210 ч, во 2, 3 и 4 классах по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог–расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно–ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

## 6. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны** изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Предметное содержание. 2 класс

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст.	7
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
	Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	4
	Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт.	4
	Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	2
	Внешность: названия частей тела.	2
	Письмо зарубежному другу по переписке.	3
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	3
	<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
	Моя деревня/мой город, моя улица.	5
	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
	<b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня.	4
	<b>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</b>	4
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2
<b>ИТОГО во 2-м классе:</b>		<b>70 часов</b>

Учебник для 3 класса состоит из 22 тематических разделов (Units 1-22). На изучение одного раздела отводится 2, 3 или 4 урока. Разделы, рассчитанные на 3-4 урока, включают материал на закрепление и повторение пройденного, который учитель может распределять по своему усмотрению.

Организация учебного материала направлена на развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности, при этом учебник включает задания на аудирование, говорение, чтение и письмо. Рабочая тетрадь дополняет учебник заданиями на аудирование, чтение и письмо.

Коммуникативно ориентированные задания максимально приближены к реальным ситуациям общения младших школьников с учетом изучаемых в начальной школе предметов.

Ряд заданий направлен на создание мотивации изучения иностранного языка через реальную возможность общения со сверстниками посредством электронной почты.

Учет возрастных особенностей младших школьников проявляется в соотношении тематики учебного материала с интересами детей данного возраста и их

психологическими особенностями. В учебнике комбинируются задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными (чтение, слушание, письмо). Учитель может менять порядок выполнения заданий с учетом ситуации в классе.

С учетом традиции обучения иностранному языку как предмету лингвистического цикла сделан акцент на формировании общеучебных умений: в учебник включены задания, развивающие умения соотносить графическую форму слова с его звуковым образом; анализировать грамматическую форму слова, его функционирование в составе словосочетания и предложения; устанавливать его лексические связи.

В учебнике для 3 класса вводно-фонетическая часть учебника 2 класса находит свое продолжение в освоении знаков транскрипции, повторении и закреплении правил чтения, дальнейшем формировании навыков письма.

Принцип сознательности реализуется в последовательном расширении и обобщении нового языкового материала и материала, который активно вводился во 2 классе в разных заданиях коммуникативного характера. В учебник включены обобщающие правила и простые таблицы, систематизирующие грамматические явления. Предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.

В учебнике используются аутентичные тексты, представляющие образцы современной британской речи, прежде всего устной и некоторых разновидностей письменной речи из бытовой сферы общения. Продолжается начатая в учебнике 2 класса линия со сквозными персонажами, при этом вводятся и новые герои, предоставляющие возможность знакомства со странами изучаемого языка. Включены задания, реализующие принцип диалога культур.

В учебнике предусмотрены 4 блока повторения, в которых обобщается лексико-грамматический материал предыдущих разделов, изучаемых в течение четверти, отрабатываются произносительные навыки и повторяются правила чтения.

Формирование коммуникативных навыков и умений, как и в учебнике 2 класса, в целом основывается на принципе устного опережения: в начале каждого раздела языковой материал вводится в иллюстрированных историях, наглядно представляющих ситуацию общения, в сопровождении аудиотекста. Учащиеся имеют возможность получить образцы функционирования языковых единиц в ситуациях, приближенных к реальному общению в англоязычной среде.

Каждый раздел предполагает развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что отмечено соответствующими знаками. Каждый урок включает различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. Задания раздела имеют сквозную нумерацию, что предполагает последовательность отработки языкового материала. Однако учитель имеет возможность варьировать наполнение и темп каждого урока с учетом конкретной учебной ситуации, индивидуальных особенностей группы и отдельных учащихся.

В конце раздела даются задания развивающего характера, стимулирующие навыки самостоятельной работы учащихся. Прослушивание песен предполагает расширение пассивного словарного запаса учащихся, развитие языковой догадки, умения понять новые лексико-грамматические конструкции из контекста.

В учебнике предлагаются дополнительные задания, отмеченные звездочкой. Данные задания предназначены для работы с учащимися, чей уровень подготовки позволяет увеличить объем изучаемого в начальной школе материала, или в классах, где имеются резервные часы для изучения иностранного языка.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации. В книге для учителя предлагается использовать игру как обязательный компонент каждого урока. Игры, включенные в учебник, представляют собой основные типы игровых заданий, которые можно использовать на разных уроках с целью

активизации изучаемого материала. Игры также рассматриваются как способ повторения и закрепления: в учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере необходимости.

В конце учебника дается двуязычный словарь лексики из текстов и упражнений. Словарь охватывает лексику, предназначенную для активного усвоения и пассивного восприятия; в него включен и ряд лексических единиц, предполагающих развитие, расширение словарного запаса по мере необходимости.

В конце учебника есть обобщающая таблица букв и звуков английского языка - "ноутбук", в которой повторяется материал 2 класса, но его объем и форма представления соответствуют следующему этапу ознакомления с фонетической системой английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее «Программе по английскому языку», 2-4 класс (2012 г.), в УМК серии “Forward” для 3 класса отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни. Материалы учебника позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики. Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Материалы повышенного уровня сложности помечены в учебнике и рабочей тетради УМК для 3 класса специальным знаком\* и выделены в тематическом планировании.

### Предметное содержание. 3 класс

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
<b>3</b>	<b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1  1
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2
	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	3
	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествие, транспорт.	3
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5  4
	Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4
	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	2
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что	4

умеет делать. <b>Забота о домашнем питомце.</b>	
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <b>достопримечательности.</b>	5
<b>Родная страна.</b> Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи-столица олимпиады 2014г.; название родного города/ деревни, его размеры.	4 3 3
Праздники: <b>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</b>	8
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые форму речевого и не речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и <b>благодарность за подарок</b> , в магазине, <b>беседа о погоде</b> , разговор о поездке, о расписании уроков).	4
<b>ИТОГО во 3-м классе:</b>	<b>70 часов</b>

Учебник для 4 класса состоит из 21 тематического раздела (Units 1-21), включая проекты (Units 17-21). На изучение одного раздела отводится 2, 3 или 4 урока. Разделы, рассчитанные на 3-4 урока, включают материал на закрепление и повторение пройденного, который учитель может распределять по своему усмотрению.

Организация учебного материала направлена на развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности, при этом учебник включает задания на аудирование, говорение, чтение и письмо. Рабочая тетрадь дополняет учебник заданиями на аудирование, чтение и письмо.

Коммуникативно ориентированные задания максимально приближены к реальным ситуациям общения младших школьников с учетом изучаемых в начальной школе предметов.

Ряд заданий направлен на создание мотивации изучения иностранного языка через реальную возможность общения со сверстниками посредством электронной почты.

Учет возрастных особенностей младших школьников проявляется в соотношении тематики учебного материала с интересами детей данного возраста и их психологическими особенностями. В учебнике комбинируются задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными (чтение, слушание, письмо). Учитель может менять порядок выполнения заданий с учетом ситуации в классе.

С учетом традиции обучения иностранному языку как предмету лингвистического цикла сделан акцент на формировании общеучебных умений: в учебник включены задания, развивающие умения соотносить графическую форму слова с его звуковым образом; анализировать грамматическую форму слова, его функционирование в составе словосочетания и предложения; устанавливать его лексические связи.

В учебнике для 4 класса вводно-фонетическая часть учебника 2 класса находит свое продолжение в освоении знаков транскрипции, повторении и закреплении правил чтения, дальнейшем формировании навыков письма.

Принцип сознательности реализуется в последовательном расширении и обобщении нового языкового материала и материала, который активно вводился во 2 и 3 классах в разных заданиях коммуникативного характера. В учебник включены обобщающие правила и простые таблицы, систематизирующие грамматические явления. Предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.

В учебнике используются аутентичные тексты, представляющие образцы современной британской речи, прежде всего устной и некоторых разновидностей письменной речи из бытовой сферы общения. Продолжается начатая в учебнике 3 класса линия со сквозными персонажами, при этом вводятся и новые герои, предоставляющие возможность знакомства со странами изучаемого языка. Включены задания, реализующие принцип диалога культур.

В учебнике предусмотрены 4 блока повторения, в которых обобщается лексико-грамматический материал предыдущих разделов, изучаемых в течение четверти, отбатываются произносительные навыки и повторяются правила чтения.

Формирование коммуникативных навыков и умений, как и в учебнике 3 класса, в целом основывается на принципе устного опережения: в начале каждого раздела языковой материал вводится в иллюстрированных историях, наглядно представляющих ситуацию общения, в сопровождении аудиотекста. Учащиеся имеют возможность получить образцы функционирования языковых единиц в ситуациях, приближенных к реальному общению в англоязычной среде.

Каждый раздел предполагает развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что отмечено соответствующими знаками. Каждый урок включает различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. Задания раздела имеют сквозную нумерацию, что предполагает последовательность отработки языкового материала. Однако учитель имеет возможность варьировать наполнение и темп каждого урока с учетом конкретной учебной ситуации, индивидуальных особенностей группы и отдельных учащихся.

В конце раздела даются задания развивающего характера, стимулирующие навыки самостоятельной работы учащихся. Прослушивание песен предполагает расширение пассивного словарного запаса учащихся, развитие языковой догадки, умения понять новые лексико-грамматические конструкции из контекста.

В учебнике предлагаются дополнительные задания, отмеченные звездочкой. Данные задания предназначены для работы с учащимися, чей уровень подготовки позволяет увеличить объем изучаемого в начальной школе материала, или в классах, где имеются резервные часы для изучения иностранного языка.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации. В книге для учителя предлагается использовать игру как обязательный компонент каждого урока. Игры, включенные в учебник, представляют собой основные типы игровых заданий, которые можно использовать на разных уроках с целью активизации изучаемого материала. Игры также рассматриваются как способ повторения и закрепления: в учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере необходимости.

В конце учебника дается двуязычный словарь лексики из текстов и упражнений. Словарь охватывает лексику, предназначенную для активного усвоения и пассивного восприятия; в него включен и ряд лексических единиц, предполагающих развитие, расширение словарного запаса по мере необходимости.

В конце учебника есть обобщающая таблица букв и звуков английского языка - "ноутбук", в которой повторяется материал 2 и 3 класса, но его объем и форма представления соответствуют следующему этапу ознакомления с фонетической системой английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи, соответствующее «Программе по английскому языку», 2-4 класс (2012 г.), в УМК серии “Forward” для 4 класса отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни. Материалы учебника позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики. Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Материалы повышенного уровня сложности помечены в учебнике и рабочей тетради УМК для 4 класса специальным знаком\* и выделены в тематическом планировании.

### Предметное содержание. 4 класс

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов
4	<b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. <b>Профессии родителей.</b> Внешность человека.	4 2 3
	Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	3
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</b>	5
	Мои любимые книги.	1
	Каникулы: активный отдых, путешествия.	4
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <b>Правила поведения в классе, на улице и т.д.</b>	6 5
	Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.	4
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	4
	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. <b>Бережное отношение к природе.</b> Дикие и домашние животные. <b>Мир будущего.</b>	10	

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и не речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в современной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	4
	4
	5
	3
<b>Итого в 4 классе:</b>	<b>70 часов</b>

	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество <b>контрольных работ/тестов</b>	4	4	4	<b>12</b>

### 7. Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Давайте говорить по-английски!	2
2.	Мои увлечения	2
3.	Давайте познакомимся!	2
4.	Как зовут твоих друзей?	2
5.	Я могу читать по-английски	2
6.	Я знаю английский алфавит	2
7.	А что у тебя есть?	2
8.	Я знаю много английских слов	4
9.	Hello! Здравствуй!	2
10.	Как дела? How are you?	2
11.	Как тебя зовут? What's your name?	2
12.	Семья Бена. Ben's family	3
13.	Это что? What's this?	2
14.	Это твоя шляпа? Is this your hat?	2
15.	С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	5
16.	Цвета. Colours	2
17.	Наша улица. Our street	2
18.	В ванной паук. A spider in the bathroom	2
19.	Я люблю улиток. I like snails	2
20.	Мне нравится пицца. I like pizza	2
21.	Где же это? Where is it?	2
22.	Сафари-парк. A safari park	2
23.	Я делаю робота. I'm making a robot	5
24.	Наша деревня. Our village	2

25.	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	2
26.	Я стою на голове. I'm standing on my head	2
27.	Друзья по переписке. Pen friends	2
28.	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	7
	Итого:	70

### Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Back to school! Снова в школу!	4
2.	Ben's new friend. У Бена новый друг	2
4.	How do you spell it? Как это пишется?	2
5.	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	3
6.	Our country. Наша страна	6
7.	Shapes. Фигуры	3
8.	What can you do? Что ты умеешь делать?	2
9.	It's snowing! Снег идет!	3
10.	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11.	Shopping! Идем по магазинам!	6
12.	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	4
13.	What time is it? Который сейчас час?	2
14.	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	2
15.	At the fair. В парке аттракционов	3
16.	Going on holiday. Едем отдыхать	3
17.	Thank you for your present. Спасибо за подарок	6
18.	Letters. Письма	3
19.	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	2
20.	Pets. Домашние питомцы	2
21.	Adventure holidays. Активный отдых	3
22.	Goodbye! До свидания!	5
	Итого:	70

### Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	New friends. Новые друзья	4
2.	A message on the computer. Компьютерное послание	4
3.	A computer magazine. Компьютерный журнал	4
4.	In the rain forest. В дождевом лесу	7
5.	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
6.	What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?	3
7.	Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра	3
8.	Capital city. Столичный город	7
9.	Off we go! Едем!	4
10.	Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь	4
11.	The Angel of the Forest. Лесной ангел	3

12.	A shape in the mist. Призрак в тумане	3
13.	The painting on the wall. Картина на стене	6
14.	The message in the temple. Послание в храме	4
15.	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	4
16.	Going home. Возвращение домой	7
	Итого:	70

## **VIII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

### **2 класс**

Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014г
2. . Аудиоприложения (аудиокассета CDMP3)
3. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. 2014г

### **3 класс**

Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014г
2. . Аудиоприложения (аудиокассета CDMP3)
3. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. 2014г

### **4 класс**

Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2014г
2. . Аудиоприложения (аудиокассета CDMP3)
3. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. 2014г