

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
А.Б.Захваткина
Приказ № ____ от _____ 2014г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

для 5 классов основной ступени общего образования

на 2014-2015 учебный год

(внеурочная деятельность)

Новокузнецк, 2014г

План внеурочной деятельности для 5-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
на 2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Нормативные документы внеурочной деятельности
- 1.2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся во внеурочной деятельности
- 1.3. Описание модели внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности
- 2.1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности
- 2.2. Структура внеурочной деятельности
- 2.3. виды деятельности и формы внеурочной деятельности по направлениям
3. Материально-технические условия
- 3.1. Информационно- методические условия
- 3.2. совместная деятельность ОУ с системой дополнительного образования по социализации учащихся.
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности
5. Показатели деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности
6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Нормативные документы внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности для учащихся 5 классов школы разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост.Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;
7. Локальные нормативные акты школы:
 - 7.1. Устав школы;
 - 7.2. Правила внутреннего распорядка;
 - 7.3. Положение о внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 5 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС:

- внеурочная деятельность включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана школы;
- школа определила направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору;
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

1. Развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
5. Сохранение и поддержка индивидуальности учащегося;
6. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
7. Создание условий для индивидуального развития учащегося по выбранному направлению внеурочной деятельности;
8. Формирование системы знаний, умений и навыков учащегося по выбранному направлению деятельности;
9. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
10. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется смешанная модель.

1.3. Описание модели внеурочной деятельности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся основной школы во внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности построена на следующих принципах:

- *Принцип гуманистической направленности.*
- *Принцип вариативности.*
- *Принцип креативности..*
- *Принцип успешности и социальной значимости.*
- *Принцип социального заказа*
- *Принцип целостности*
- *Принцип личностно-деятельностного подхода*
- *Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)*
- *Принцип кадровой политики*

Смешанная модель внеурочной деятельности включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования школы для реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному);
- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер);
- интегрированную модель (опирается на использование потенциала учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта через взаимосвязь дополнительных образовательных программа).

Модель предоставляет широкий выбор для учащихся школы на основе видов направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации. В учебном плане школы отводится **6 часов ? или 10 ??** на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности. Содержание

внеурочной деятельности учащихся 5 классов сформировано из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами через сетевое взаимодействие – учреждениями дополнительного образования и культуры. На содержание повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования). Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и другое.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности учащихся оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

2. Содержание внеурочной деятельности

2.1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное

партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.2. Структура внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 направлений: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Работа по привлечению учащихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы,

Режим работы в 5-9 классах построен по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу, во 2-ой половине дня учащиеся посещают занятия по интересам (кружки, секции, творческие мастерские, часы занимательных наук). В течение всего дня с учащимися находится классный руководитель, который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий. Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Рабочие программы по всем направлениям созданы педагогическими работниками на основе примерных программ.

2.3. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физминуток. Участие в районных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное: Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общеинтеллектуальное Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Встречи с участниками «горячих точек»; Тематические классные часы; Подготовка к участию в военно - спортивной игр. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы рисунков. Фестивали патриотической песни. Смотр строя и песни. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре

поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

5. Социальное

Проведение субботников; Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Акция «Спаси дерево». Акция «Кормушка». Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района. Разработка проектов, проектов к урокам.

Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи	Формируемые УУД
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами подвижных и спортивных игр	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, заботиться о своем здоровье; находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; отвечать за свои поступки;
Духовно-нравственное		Беседы о родном селе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия и другое	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	
Общекультурное		Беседы о видах декоративно-	Формирование позитивного	

		прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия, вокальное и хоровое пение, выступление на концертах и другое.	отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного	
Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп», «Тайна русского языка», «Занимательная информатика», «Грамотей», «Флористика».	Программа воспитания и социализации учащихся Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствован ие формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной	Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии и оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Социальное направление	«Мой Новокузнецк».	Беседы, встречи с интересными людьми, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки, выпуск стенгазет, подборка материала на сайт школы и другое	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	поставленной целью; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания; умение анализировать и систематизировать необходимую информацию;

				самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенных иллюстрациях, сюжетах.
Проектная деятельность	Будет Познавательные, Формирование деятельность реализована через все направления внеурочной деятельности.	социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	

3. Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности:

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинеты оснащены мультимедиа аппаратурой, музыкальной техникой, имеется библиотека, кабинет музыки, спортивная площадка, кабинет технологии, столовая.

3.1. Информационно-методические условия:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,
- справочная литература.

3.2. Условия сетевого взаимодействия: внешние связи и партнерство.

Работа по привлечению учащихся 5 классов во внеурочную деятельность будет осуществляться через сетевое взаимодействие - посещение кружков дополнительного образования .

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию, сформированности,
- естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- общей культуры,
- потребностей и умений творческой деятельности,

- педагогических умений, необходимых в семейной и социальной жизни,
- сохранения здоровья, оптимального развития каждого учащегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

К личностным результатам относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

К коммуникативным результатам относится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

К познавательным результатам относится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности учащихся.

К результатам **первого уровня** (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) относятся:

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества; - о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы:

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования

К результатам **второго уровня** (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) относятся:

- развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

К результатам **третьего уровня** (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия): - учащийся приобретает опыт исследовательской деятельности; - опыт публичного выступления; - опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

5. Показатели деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности:

- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
 - Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
 - Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;,,
 - Презентация опыта на различных уровнях (школьном, районном, республиканском, общероссийском);
 - Проектная деятельность учащихся;
 - Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
 - Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внеклассных мероприятиях;
 - Посещаемость занятий, курсов;
 - Участие родителей в мероприятиях;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности;
- Наличие благодарностей, грамот.

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации внеурочной деятельности учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.